

Российско - таджикское государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов в
г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева»

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом совете
Протокол №1
от «28» августа 2025г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени
Д.И. Менделеева»
М.М. Бендрикова
Приказ № 85/8-ОД от «28» августа 2025г.



Рабочая программа
учебного предмета
«Государственный язык Республики Таджикистан»
10-11 классы
на 2025 – 2026 учебный год

г. Турсунзаде, 2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно - правовое обеспечение

Настоящая программа по «Государственному языку Республики Таджикистан» для 5-9 классов составлена в соответствии с Учебной программой по преподаванию государственного языка Республики Таджикистан в 5-11 классах общеобразовательных учреждений Душанбе, 2016 г., 48 стр.

Программа соответствует «Национальной концепции образования Республики Таджикистан» и составлена на основе следующих учебников:

Забони давлати синфи 5 М. Саломов, О. Косимов, Ж. Гулназарова, **Забони давлати синфи 6** М. Мирзоева, **Забони давлати синфи 7** Ш. Исматуллозова, С. Тагаев, **Забони давлати синфи 8** С. Халимова, Д. Хомидова, **Забони давлати синфи 9** А. Байзоев, В. Элбоев, Ш. Косимова., **Забони давлати синфи 10** М. Абдурахмонова, М. Мирзоева., **Забони давлати синфи 11** Ф. Шарипова.

Единство теории и практики, а также принцип взаимозависимости знания и деятельности определяют и формируют главную цель школьного курса государственного языка: на основе системы языковых знаний осуществляется формирование мышления и речи учащихся. минимально развит. В свою очередь, совершенствование навыков и умений осознанного чтения (понимания, чтения) и быстрого чтения текстов в различных стилях речи способствует грамотному и целенаправленному выражению мыслей в устной и письменной речи.

Основными задачами курса государственного языка в нетаджикских классах являются:

- расширение и совершенствование знаний государственного языка;
- совершенствование орфографических и пунктуационных навыков учащихся;
- изучение языка как средство развития языкового мышления и расширения языковой компетенции;
- развитие речевых навыков на основе понимания языковых знаний;
- приобщение учащихся к духовному богатству и сладости государственного языка через произведения искусства, образцовые устные и письменные тексты;
- воспитание чувства ответственности за слово, понимания красоты, плавности и актуальности таджикской речи;
- охватывающий красоту речи;
- расширить знания о тексте, усовершенствовать навыки разработки текста;
- развивать и совершенствовать речевые навыки и умения

Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа

Учебный предмет «Государственный язык Республики Таджикистан» изучается в объеме 2 часов в неделю (68 часов в год) в 5-8 и 10,11 классах, 9 классах по 1 час (34 часов в год).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Программа разъясняет и поясняет содержание курса государственного языка.

Развитие коммуникативных, языковых и образовательных компетенций лежит в основе целей Программы.

НАВЫКИ ОБЩЕНИЯ

Язык необходим в первую очередь для удовлетворения потребностей людей в их взаимодействии друг с другом, и в этом случае цель каждого взаимодействия зависит от того, понимают ли люди друг друга.

При изучении государственного языка основное внимание уделяется речи (устной и письменной) и коммуникации — коммуникативным навыкам обучающегося, использованию языка в различных ситуациях общения.

Важным качеством современного человека является умение устанавливать межличностный диалог. Для этого необходимо определить свою позицию в различных ситуациях общения, овладеть этикетом говорения, аудирования, чтения и письма.

ЯЗЫКОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Язык — это система знаков, состоящая из специализированных единиц, имеющих различные функции, структуры и способы использования в речи. Понимание функций и структуры языка, специфики его существования, знание его законов и правил являются основой успешного развития коммуникативных навыков учащихся.

Развитие языковых навыков учащихся способствует:

- формируется лингвистическое представление о языке, то есть усвоение языкового материала с учетом коммуникации, функции языка, значения и использования языковых явлений; Основное внимание в программе уделяется не перечислению фактов (хотя они упоминаются в программе), а тому, как работает язык, как он помогает студентам овладевать средствами общения;
- следует развивать текстоориентированный подход к процессу освоения государственного языка, поскольку текст считается основной единицей языка и речи, в которой не только применяются языковые средства, но и которая входит в дуальную систему и по сути становится сообщением.

Коммуникация в основном осуществляется посредством текста. Поэтому читателя необходимо обучать навыкам понимания и создания текста. Понимание текста, его понимание свидетельствует о том, что читатель ответил на вопросы, о чем текст, почему и с какой целью автор создал текст, какие языковые средства он использовал для передачи своих идей и как ему удалось их выразить. его идеи на практике. ответы. Создание текста демонстрирует, что учащийся знает, о чем говорить, кто является слушателем и читателем, какие языковые приемы и способы развития идей использовать для их реализации, а также может оценить и улучшить подготовленный им текст.

ОБУЧАЮЩИЕ ПОЛНОМОЧИЯ

Программа основана на том, что государственный язык является одним из основных предметов обучения:

- является предметом изучения и воспитания: в процессе овладения государственным языком у учащихся формируется система мировоззрения по отношению к окружающей среде, ценностное отношение к миру, приобретаются коммуникативные навыки,

развивается мышление, приобщаются к культурному наследию народов таджикский народ, и учатся участвовать в межкультурном диалоге. они получают представление о красноречии и артикулированности, а также о роли языка в жизни;

- средство освоения других учебных предметов: языковая деятельность способствует развитию общеучебных навыков (интеллектуально-аналитических, сравнения, обобщения, рассуждения, умозаключений и т. д.). От хорошего владения государственным языком зависит умение общаться на нем, знакомиться с историей и культурой страны.

Содержание программы охватывает основы творческой работы, исследовательский подход к овладению государственным языком, который проявляется в различных формах сотрудничества педагогов и учащихся.

Совместное обучение — один из самых эффективных способов освоения новых навыков. Она направлена на развитие у учащихся навыков чтения, то есть навыков учебного взаимодействия с любым источником знаний и навыков - с одноклассниками, учителями, с квалифицированными и умными людьми, с культурными свидетельствами, с книгами, телевизионными разговорами, Интернетом, и музейные экспонаты.

Формы сотрудничества разнообразны, но на уроках государственного языка особое значение имеет умение участвовать в учебных диалогах, дискуссиях, ролевых играх (моделировании), совместных исследованиях, умение использовать различные источники информации.

Данный подход позволяет формировать у учащихся отношение к миру, к учебной деятельности, к самосовершенствованию, что реализуется по следующему плану:

- Ищу и нахожу;
- Я думаю и знаю, понимаю;
- Я тестирую, сотрудничаю и выполняю.

Кроме того, сотрудничество, в частности, способствует развитию у учащихся рефлексии (понимания границ собственных знаний и навыков). В этом случае у студента появляется возможность самостоятельно выйти за рамки стандартного набора знаний и навыков.

Изучение государственного языка в 10–11 классах считается завершающим этапом обучения в общеобразовательных учреждениях.

Цели, задачи и структура этого образования устанавливаются во взаимосвязи и связи с идеями и принципами, заложенными в период обучения государственному языку в 5-9 классах.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ В КЛАССАХ

10 - 11 ЭТО ТАК:

- Укрепляется способность учащихся свободно владеть таджикским языком;
- использование государственного языка во всех сферах жизнедеятельности (в классе, на классных и школьных собраниях, в культурно-бытовых мероприятиях и т. д.);
- овладение определенными стилистическими особенностями языковых средств для достижения совершенной коммуникации в различных сферах общественной жизни;
- изучение языка как первичного элемента литературы и его возможностей образности, выразительности и беглости на всех уровнях (фонологии, лексики и грамматики);
- практически охватить типы речи (повествовательная, описательная, дискуссионная);

- развитие навыков и умений понимания, анализа и разработки различных текстов.

ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА ОБУЧЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЯЗЫКУ В 10-11 КЛАССАХ:

- расширение и совершенствование знаний о государственном языке как многоуровневой системе;
- улучшение орфографических и грамматических навыков учащихся;
- изучение языка как средство развития языкового мышления и приобретения коммуникативной компетенции;
- расширение познавательного кругозора учащихся через понимание языковых знаний как основы развития речевых навыков;
- знакомить учащихся с духовным богатством и мелодичностью государственного языка через письменные памятники национальной культуры таджикского народа, богатые литературные произведения, образцы устных и письменных текстов;
- знакомить учащихся с устным творчеством таджикского народа на примерах (пословицы и поговорки, рассказы, произведения поэзии и прозы);
- воспитание ответственного отношения к слову и его выбору, понимания красоты и красноречия таджикской речи;
- овладение культурой речевого общения;
- расширить знания о тексте, улучшить навыки интерпретации текста;
- развитие и совершенствование навыков и умений на учебном и исполнительском уровнях, способствующих овладению общечеловеческой культурой и развитию творческого языкового потенциала личности;
- развитие умений и навыков понимания, анализа и интерпретации текстов как условие воспитания любви к государственному языку;
- Формирование личности, воспринимающей национальные и общечеловеческие ценности посредством таджикского языка.

При правильной организации преподавания государственного языка в этих классах учащиеся приобретут следующие умения и навыки:

- реализовывать свои коммуникативные потребности с использованием государственного языка;
- выразить желание изучить государственный язык в целях познания национальных обычаев, традиций и культуры носителей государственного языка;
- понимать национальные и общечеловеческие ценности на основе глубокого понимания произведений таджикской литературы;
- культурное мировоззрение – расширение понимания красоты путем восприятия произведений искусства, живописи и музыки;
- обеспечить взаимное развитие языка и литературы;
- проявлять интерес к совершенствованию своих языковых навыков с целью свободного владения государственным языком

НАВЫКИ И КВАЛИФИКАЦИИ

УСТНОЕ И ПИСЬМЕННОЕ МНЕНИЕ

Устная речь

Монологическая речь

Две фазы монологической речи: речь с предварительной подготовкой и переход к свободной речи. Навыки и умения устной монологической речи:

- изображение пейзажей природного мира;
- краткое повествование о произведении искусства или медиаматериале;
- рассказ, репортаж, новость на предложенную и выбранную тему;
- выступления на школьных мероприятиях.

ТОЧКА ДИАЛОГА

Навыки и умения разговорной речи:

- активное участие в беседе на заданную или факультативную тему;
- разработать диалог, связанный с заданной темой, краткое описание события, ситуации, положения и т.п.

Письменная речь

Письменные и устные навыки:

- составить письменный отчет по прочитанному тексту;
- в классный или школьный дневник;
- писать краткие новости для газет о жизни школы, класса, библиотеки и т. д. эти;
- написание писем и приветствий друзьям, одноклассникам и соседям;
- расширение подтем и ситуаций;
- повышение спроса на навыки письменной речи;
- подготовка официальных документов для различных мероприятий, резолюций собраний, писем друзьям, одноклассникам, родителям и т. д.;
- написать краткую рецензию на прочитанную книгу (аннотацию), краткое содержание отчета или статьи (резюме);
- перевод некоторых небольших таджикских текстов на родной язык и наоборот;
- написание рефератов по предложенным темам.

Содержание

10 класс

НАВЫКИ ОБЩЕНИЯ

- умеет анализировать и распознавать фразы, синтагмы, звуки и буквы;
- определяет специфику и функцию порядка слов и логического порядка;
- раскрывает основную функцию тона (интонации) как признака слышимой речи;
- объясняет эффективную функцию средств словообразования;
- вносит некоторые исправления в текст;
- соблюдает правила аудирования, оценивает мастерство собеседника, слушающего говорящего;

- сопоставляет точку зрения собеседника, выражает свое согласие или несогласие; выбирает опровергающие или подтверждающие доказательства;
- участвует в конкурсах по написанию писем; создает проблемы своим одноклассникам; Вы можете написать письмо? Какие буквы вам кажутся наиболее интересными?
- Каждый ученик получает три письма от своих однокурсников и сравнивает их. Он отмечает похожие места одним цветом, а разные места — другим цветом. Студенты смотрят в тетради друг друга. Объясняются различные места.
- Интересные слова и выражения определяются и объясняются.

ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ:

- знакомится с различными словарями, определяет, когда и как обращаться к словарям для получения информации;
- правильно определяет место и позицию употребления слов;
- использует синонимы, антонимы и антонимы в контексте;
- определяет и правильно использует слова с множественным, единичным и переносным значением;
- роли слов – объясняет новые слова;
- пишет подробные и краткие рассказы;
- создает повествовательные и описательные тексты;
- исправляет грамматические ошибки и некорректное использование слов;
- понимает и определяет роль фразеологизмов как эффективного средства выражения;
- выявляет и анализирует практические возможности слов с разными значениями;
- анализирует тексты, относящиеся к разным типам речи, с целью выявления значимых слов (лексических единиц) в организации текста;
- разрабатывает и составляет устные и письменные повествовательные и орфографические тексты с использованием образной лексики и фразеологии;
- подбирает и использует родственные слова в тексте;
- готовит материалы и доклады по заданным темам;
- Редактирует тексты, заменяет повторяющиеся слова и устраняет эти ошибки.

ТЕМЫ ИЗ ЛЕКСИКИ И ГРАММАТИКИ

1. Язык и речь

Таджикский язык является одним из древних языков и относится к индоевропейской языковой семье.

Таджикский язык — приятный и элегантный.

Языковая ситуация в Республике Таджикистан.

2. Основные разделы науки – грамматика языка

Основные понятия фонетики (звуки, тон, слог).

Особенности произношения некоторых звуков таджикского языка.

Ритм и интонация таджикской устной речи.

Произношение — это средство понимания смысла и эффективности речи.

Логическое рассуждение является средством установления главной цели устной речи.
Диалог и монолог.

3. Лексика и фразеология

Слово и его значение.

Лексическое и грамматическое значение слова.

Слова с несколькими значениями и однозначные.

Прямое и переносное значение слов.

Синонимы, антонимы и синонимы.

Лексический состав таджикского языка: исконно таджикские и заимствованные слова, идиомы и выражения, разговорные и литературные слова.

Фразеологизмы. Специфика фразеологизмов государственного языка.

4. Состав и словообразование.

Структура слова (корень, основа, префиксы и суффиксы, аффиксы).

Способы словообразования.

Морфемы таджикского языка и их разнообразие.

Многозначные морфемы.

Анализ словообразования.

Сложные случаи таджикской орфографии.

Орфографические словари и справочники.

Нормы таджикского литературного языка.

Диалог и монолог.

Образные средства письменной речи.

Искусство выражения (Культура речи).

Темы по чтению и развитию речи

1. Мой язык — мой мир.
2. Язык дари более приятный.
3. Таджикистан – моя душа, мой мир.
4. Государственная независимость - уникальные достижения.
5. Декоративно-прикладное искусство таджикского народа.
6. Таджикские национальные праздники.
7. Благородные люди.
8. Герои войны 1941-1945 гг. и Герои Таджикистана.
9. Люди находят счастье через дружбу.
10. Люди и одежда, дома и дворцы.
11. Лекарственные растения Таджикистана.
12. Тайны природы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку

приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

НАВЫКИ ОБЩЕНИЯ

- Углубление знаний и умений в области ситуаций общения и различных видов речи (диалог, монолог). Основное внимание уделяется специфике диалогической речи: целенаправленному использованию неязыковых средств в ходе диалога;
- Участвуйте в диалоге – обсуждении, соблюдая этикет.
- Расширение знаний по развитию речи: написание повествовательных резюме; письма и статьи одноклассников;
- Совершенствовать умение разрабатывать различные тексты в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения.
- Участие в конкурсах по чтению вслух прозы и поэзии.

- Совершенствование коммуникативных навыков на основе выработки ответов на междометия (реплики) в ходе диалога. Учимся планировать ход разговора: задавать вопросы собеседнику для углубления разговора, ставить проблемы...
- Подготовка к выступлениям на различных мероприятиях.
- Улучшить свои навыки участия в дискуссионных встречах, улучшить навыки выражения своего личного мнения и углубить свои знания о роли коммуникации в коммуникативном процессе.
- Расширение понимания различных форм интервьюирования на основе рекламных текстов, разработанных в ходе обсуждений с читателем.
- Проведение презентаций по различным темам и критический анализ информации, полученной из различных источников.

ЯЗЫКОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

- Получить более широкое представление о роли языка в жизни человека и общества.
- Углубляет ваши знания стилей языка; охватывает новые жанры речи (различные критические замечания) и расширяет их понимание рекламы.
- Развивает систематические знания о грамматической структуре таджикского языка.
- Освоить расстановку знаков препинания в простых и сложных предложениях.
- Может объяснить роль каждой части предложения.
- Текст – организует диалог в зависимости от коммуникативной ситуации.
- Объясняет роль членов группы и их орфографические символы.
- Улучшает навыки понимания прочитанного.
- Развивает различные текстуры.
- Создает тексты диалогов.
- Редактирует тексты, подготовленные одноклассниками, в соответствии с усвоенными ими грамматическими и стилистическими нормами.
- Использует в своих текстах сложные предложения.
- Объясняет взаимосвязь слов в словосочетаниях и предложениях.
- Правильно использует полные и неполные предложения в диалогах.
- Соблюдает интонацию при чтении текстов.

Темы из раздела грамматика и развитие речи

Текст как единица грамматики и развития речи.

Текстовая и речевая ситуация.

Текст и его характеристики (информативность, понятность, смысл, релевантность).

Типы связей предложений в тексте и способы развития мысли в тексте.

Тема текста и ее специфика: ограниченная, широкая; новости, решение проблем.

Тема и подтема. Заголовок (абзац).

Основная мысль текста. Способы определения тем и основных идей в тексте.

Лексические, стилистические и грамматические средства организации текста. Цепочка и баланс в тексте.

Порядок слов в простых предложениях.

Способы выражения первой и второй частей предложения с помощью частей речи.

Типы сложных предложений: сложноподчиненные, придаточные, сложносочиненные.
Сложное предложение без союза.
Способы передачи прямой и переносной речи.
Знаки препинания в конце и середине предложения
Анализ простых и сложных предложений

Темы по развитию чтения и речи:

1. Рациональное использование природных ресурсов.
2. Лечебные воды Таджикистана.
3. Зоны отдыха в Таджикистане.
4. Таджикистан — кладезь драгоценных камней.
5. Таджикистан — страна вкуснейших фруктов.
6. Электроэнергетика и промышленные предприятия.
7. Искусство — это источник, дающий рождение и длящееся состояние.
8. Таджикские пословицы и поговорки.
9. Таджикская литература — кладезь мудрости.
10. Исторические памятники в Худжанде, Хисаре, Кулябе, Истаравшане.
11. Хорошо, что женщина помогла государству.
12. Язык — это одновременно и лучшее, и худшее, что есть в мире.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском

языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и

представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Давайте знакомиться. Всем привет. Меня зовут.... Я....	9	1		
2	Я и наша семья. Члены нашей семьи. Кто в твоей семье? Как зовут ваших бабушек и дедушек?	4	1		
3	Наши блюда. Что мы едим? Что мы готовим? Что мы покупаем на рынке?	6	1		
4	Наша одежда и обувь. Что я ношу? Одежда для девочек и мальчиков. Летняя и зимняя одежда. Какую одежду и обувь мы покупаем в магазине и на рынке? Кто покупает для кого?	6	1		
5	Мое здоровье. Как твое здоровье? Где болит? Обратитесь к врачу.	11	1		
6	Наша школа. Наш класс. Оборудование класса. Кто и что в классе? Что в сумке? Что мы делаем во время уроков и перемен?	5	1		
7	Семья. Мои обязанности дома. Кто в твоей семье? Кто где работает и учится? Чем ты	14	1		

	любишь заниматься в свободное время? 6Каковы ваши семейные обязанности?				
8	Школьная жизнь. Где твоя школа, твой класс? Что есть в вашем классе (школе)? Какие предметы ты изучаешь? Что ты делаешь на уроках таджикского языка и математики? Какой предмет тебе нравится?	6	1		
9	Город и деревня. Наш дом. Где вы живете Где твой дом Можете ли вы сказать мне свой адрес? Что у вас во дворе?	7			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	8	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Давайте знакомиться. Всем привет. Меня зовут.... Я....	5	1		
2	Я и наша семья. Члены нашей семьи. Кто в твоей семье? Как зовут ваших бабушек и дедушек?	6	1		
3	Наши блюда. Что мы едим? Что мы готовим? Что мы покупаем на рынке?	7	1		
4	Наша одежда и обувь. Что я ношу? Одежда для девочек и мальчиков. Летняя и зимняя одежда. Какую одежду и обувь мы покупаем в магазине и на рынке? Кто покупает для кого?	5	1		
5	Мое здоровье. Как твое здоровье? Где болит? Обратитесь к врачу.	7	1		
6	Наша школа. Наш класс. Оборудование класса. Кто и что в классе? Что в сумке? Что мы делаем во время уроков и перемен?	9	1		
7	Семья. Мои обязанности дома. Кто в твоей семье? Кто где работает и учится? Чем ты	13	1		

	любишь заниматься в свободное время? 6Каковы ваши семейные обязанности?				
8	Школьная жизнь. Где твоя школа, твой класс? Что есть в вашем классе (школе)? Какие предметы ты изучаешь? Что ты делаешь на уроках таджикского языка и математики? Какой предмет тебе нравится?	8	1		
9	Город и деревня. Наш дом. Где вы живете Где твой дом Можете ли вы сказать мне свой адрес? Что у вас во дворе?	8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	8	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение части речи.	1				
2	Один из древнейших языков мира является таджикский язык	1				
3	Правописание «й» и «у». Выполнение 3-6 упражнений	1				
4	Таджикский язык один из прекрасных языков в мире	1				
5	Выполнение упражнений 9-12	1				
6	Выполнение упражнений 14-19	1				
7	Выполнение упражнений 30-33	1				
8	Работа с текстом: «Таджикистан мой край родной»	1				
9	Эссе: «Знание языков – узнаёшь мир»	1	1			
10	Структура слов	1				

11	Фонетика. Гласные и согласные	1				
12	Виды слог	1				
13	Проверочный диктант:	1	1			
14	Выполнение упражнений. Работа с картинкой	1				
15	Ударение. Смысловое значение слово «Истиклол»	1				
16	Уроки 22-23. Выполнение упражнений	1				
17	Поговорки и пословицы. Упражнение 70	1				
18	Фразеологизмы.Выполнение упражнений 71-73.	1				
19	Изложение:	1	1			
20	Урок 26. Смысловое значение слова	1				
21	Уроки 27-30. Составить диалог на тему: «Народные ремесла»	1				
22	Уроки 31-32. Написать текст на тему: «Таджики – гостеприимный народ».	1				
23	Уроки 33-34 Диалог. Односмысловые и многосмысловые слова.	1				

24	Уроки 35-37. «Автобиография».	1				
25	Проверочный диктант:	1	1			
26	Уроки 38-39. Работа с текстами. Литературные и диалектические слова.	1				
27	Синонимы. Выполнение упражнений 118-123.	1				
28	Урок 42. «Навруз-национальный праздник таджиков».	1				
29	Уроки 43-44. Деловые письма: Написат письмо.	1				
30	Урок 45. Виды предложений.	1				
31	Урок 46. Написат текст на тему: «Собираем урожай».	1				
32	Урок 47. Антонимы.	1				
33	Урок 48. Национальные традиции таджиков. Составит текст	1				
34	Омонимы. Виполнение упражнений 138-144.	1				
35	Уроки 51-53. «Праздник Мехргон». Составит текст.	1				

36	Сочинение:	1	1			
37	Однородные члены предложений.	1				
38	Урок 56-57. Диалог и монолог.	1				
39	Уроки 56-57. Диалог и монолог Деловые письма. Написать характеристику.	1				
40	Урок 59. Талковый словарь таджикского языка.	1				
41	Проверочный диктант:	1	1			
42	Фразеологизмы. Упражнений 174-181. Работа с текстом «Королева балета».	1				
43	Уроки 62-63. Работа с текстом «Бесценный мастер»	1				
44	Уроки 64-65. Работа с текстом: «Турсун Улчабаев».	1				
45	Уроки 66-67. Структура слова (корень, префикс, суффикс, основа). Работа с текстом «Герои не умерают».	1				
46	Уроки 68-69. Текст: «Исмоил Хамзаалиев»	1				

47	Правописание числительных в таджикском языке. Текст: «Исмат Шарипов».	1				
48	Уроки 72-73. Знаки припенания (точка, запятая, скобки). Текст: «Садриддин Айни»	1				
49	Деловые письма: «Автобиография». «Бободжон Гафуров».	1				
50	Урок 75. Работа с текстом: «Лидер нации»	1				
51	Урок 76. Работа с текстом: «Мирзо Турсунзаде».	1				
52	Урок 77. Текст: «Нусратулло Махсум».	1				
53	Урок 78. Работа с текстом: «Шириншоҳ Шохтемур»	1				
54	Урок 79. Написат подробный текст про Герои Таджикистан.	1				
55	Эссе: «Мир и свобода»	1	1			
56	Урок 80. Задачи префикс и суффикс. Текст: «Дружба людей-это их счастья»	1				

57	Урок 85. Простые, составные и сложные слова. Текст: «Правильное одевание одежды».	1				
58	Урок 86. Работа с текстом: «Волшебство слова»	1				
59	Урок 87. Диалог: «Красота человека не в его одежде».	1				
60	Упражнение 245-249.	1				
61	Проверочный диктант:	1	1			
62	Волшебные травы Таджикистана	1				
63	Уроки 95-96.	1				
64	Уроки 97-98. Нумеративы.	1				
65	Урок 99. Текст: «Сокол», Уроки 100-101.	1				
66	Урок 102. Работа с текстом: «Скорпееон».	1				
68	Повторение. Работа со словарём и тестовые вопросы.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	8	0		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Смысловое значение «Язык мой -мир мой»	1				
2	Суверенный Таджикистан. Стрихотворение Бозор Собир «Таджикистан»	1				
3	Работа с текстом «Лаъли Бадахшон» (Дрогоценность Бадахшана)	1				
4	Создание скозуемого в составе предложение. Работа с текстом «Дрогоценные камни»	1				
5	Эссе	1	1			
6	Развитие речи «Шахнаме» Фирдавси	1				
7	Определение и его значение в тексте Сотим Улугзаде « Семья в деревне»	1				
8	Дополнение и его значение в предложение. Работа с текстом «Жар-Птица и Зол»	1				

9	Наречие времени и место.	1				
10	Проверочный диктант	1	1			
11	Литературное чтение Носири Хусрава «Орёл»	1				
12	Наречие действие, количество и степени. С.Айний «Старая школа».	1				
13	Наречие причина, цель и схожность. Работа по тексту «Яркий камень»	1				
14	Работа по тексту «Зардушт». Разяснение слов.	1				
15	Места подлежащего и сказуемого в предложение. Работа с текстом « Богатство Природы».	1				
16	Места второстепенных членах предложениях в предложение. Работа по тексту «Тигровая далина»	1				
17	Соченение	1	1			
18	Разяснение газели « Сожай дерево дружбы»	1				
19	Сложно соченённые предложения. «Лечебные воды Таджикистана»	1				

20	Отрецаательные сложно соченённые предложения. «Горячие Родники»	1				
21	Отдельные сложно соченительные предложения. Работа по тексту «Минеральные воды»	1				
22	Проверочный диктант	1	1			
23	Сложно подченённые предложения. Работа по тексту «Санатория Бахористон»	1				
24	Виды подчинительных предложений. «Санатория Зумрад»	1				
25	Наречия подчинительных предложений. Работа по тексту «Путищество по Бадахшану»	1				
26	Без союзные сложные предложение. Литературное чтение.	1				
27	Многосоставные сложные предложения. Работа по тексту «ГЭС Нурек»	1				
28	Смешенные сложные предложения. Работа по тексту «ГЭС Рогун»	1				
29	Изложение	1	1			

30	Анализ простых предложений. Работа по тексту «Граната и инжир»	1				
31	Анализ сложных предложений. Работа по тексту и перевод текста	1				
32	Правило составления знаков препинания в предложениях. Работа по тексту «Гиссарская крепость»	1				
33	Литературное чтение рассказов Убайд Зокони.	1				
34	Знаки препинания (скобка, точка запятая и двоеточие) в предложении.	1				
35	Текст «Фирдавси и Темур».	1				
36	Деловые письма: «Автобиография»	1				
37	Знаки препинания в конце предложения. Перевод текста.	1				
38	Проверочный диктант	1	1			
39	Литературное чтение. Текст «Ачинатеппа»	1				
40	Прямая и косвенная речь. Работа по тексту «Кабуснаме»	1				

41	Развития речи. Работа со словами.	1				
42	Литературное чтение стихотворение «Сердце матери».	1				
43	Развития речи. Работа и задачи из книги.	1				
44	Виды речи в текстах.	1				
45	Работа и описание картинки.	1				
46	Рассказ текста «Великий государственный Арбоб»	1				
47	Работа по тексту «Великий таджикский учёный»	1				
48	Виды текстов. Работа по вопросам и задачам.	1				
49	Рассказ текста. Таджикские загадки и пословицы.	1				
50	Сочинение в тексте. Литературное чтение	1				
51	Сочинение	1	1			
52	Пословицы и загадки в таджикской литературе.	1				

53	Работа по тексту «Побек Бахромбека»	1				
54	Работа по учебным текстом.	1				
55	Совмешённые отношения. Прочитать и перевести текст.	1				
56	Смысловое значение в тексте. Текст «Великий Куруш»	1				
57	Главное мышление в тексте «Наследственные связи»	1				
58	Культура речи.	1				
59	Проверочный диктант	1	1			
60	Смысловое значение текста «Язык нации- развития нации»	1				
61	Школа и образование в развития таджиков	1				
62	Работа с тестовыми вапросами.	1				
63	Книга и книговедения в для развития нации.	1				
64	Работа с тестами.	1				
65	Литературное чтение.	1				

66	Деловые письма: «Заявление», «Справка»	1				
67	Деловые письма: «Объявление», «Пригласительное»					
68	Повторение пройденных материалов	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	8	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Забони давлати 8 класс, С. Халимова, Д. Хомидов. Душанбе 2018, Издательство «Маориф»

Русско – таджикский словарь. Редакционная коллегия: С. Д. Арзуманов, М. С. Асимов, Х. А. Ахрори, А. М. Маниязов и др. Издательство «Русский язык», 1985г.

Краткая школьная энциклопедия, Саидамир Аминов, Душанбе 2023г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Общее языкознание М. Норматов Душанбе «Маориф» 1991.

Язык и время Муллокандов Э. Душанбе «Ирфон» 1985.

Краткий Русско-таджикский и таджикско-русский словарь синонимов В. А. Капранов, И. Э. Николаев, А. Х. Халилов Душанбе «Маориф» 1985.

Культура речи Т. Зехни Душанбе «Маориф» 1992.

Современный таджикский язык. Синтаксис, Ш. Рустамов, Душанбе «Маориф» 1984.

Энциклопедия таджикской литературы и культуры. Под редакцией Азизкулова Дж.А. Душанбе 1989